

# ANTIGUA Matanza

**Antigua Matanza**

**Revista de Historia Regional**

**ISSN 2545-8701**

**Junta de Estudios Históricos de La Matanza**

**Universidad Nacional de La Matanza  
Secretaría de Extensión Universitaria**

**San Justo, Argentina**

Salgueiro, T. I. (diciembre de 2021 – junio de 2022). Reseña: Educar en La Matanza: decisiones y concreciones entre 1778 y 1945.

*Antigua Matanza. Revista de Historia Regional*, 5(2), 195-197.

Junta de Estudios Históricos de La Matanza.

Universidad Nacional de La Matanza, Secretaría de Extensión Universitaria

San Justo, Argentina

Disponible en: <http://antigua.unlam.edu.ar>

*Antigua Matanza* adhiere a la licencia Creative Commons para revistas de acceso abierto:



Esta obra está bajo una [licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

*Alerta bibliográfica*

# **Reseña: Educar en La Matanza: decisiones y concreciones entre 1778 y 1945**

**Tomás Ignacio Salgueiro<sup>1</sup>**

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°77, Munro, Buenos Aires, Argentina.

Todo recorte temporal es subjetivo, arbitrario y extremadamente complejo, y esta obra que queremos reseñar no escapa a esta lógica, sin embargo, reúne en su periodización un meritorio recorrido y análisis, desde la perspectiva de la historia social, las diferentes propuestas pedagógicas/ educativas en la región de La Matanza entre los años 1778 y 1945. El análisis central del libro está puesto en los sujetos pedagógicos, los actores sociales involucrados y las diferentes ideas/proyectos educativos que se llevaron adelante desde la constitución del partido de La Matanza.

Creemos que “Educar en La Matanza: decisiones y concreciones entre 1778 y 1945” (Agostino, Artola y Bertune Fatgala, 2021) es un libro que será de obligada consulta

---

<sup>1</sup> Profesor de Historia y especialista docente de nivel superior en Educación y Tics. (Ministerio de Educación). Diplomado en gestión de las Instituciones Educativas (Universidad Nacional de San Martín). Se desempeña en escuelas de nivel medio de gestión pública y privada y en Institutos Superior de Formación Docente.

Correo de contacto: tomy.nacho@gmail.com

cuando se quiera indagar sobre problemáticas de dicha región, por su minucioso análisis y forma.

Aquellos que lectores buceen las páginas de esta gran obra, encontrarán a lo largo de sus ocho capítulos un rico y minucioso compendio histórico pedagógico de la región de La Matanza, y un vasto análisis de las diferentes líneas educativas tomadas en la región en los distintos períodos. El capítulo 1, nos ofrece una aproximación histórico-social del partido de La Matanza, sus orígenes, expansión, y evolución hasta el siglo xx. Lo trabajado en los capítulos 2 y 3 nos presentan un análisis del período virreinal y la etapa que los autores denominaron pre-sistémico 1806-1885. Aquí se detalla la consolidación del Estado Nación y la evolución de la educación en la Provincia de Buenos Aires; seguidamente del surgimiento de las primeras escuelas y experiencias pedagógicas de La Matanza. Sobrepasando los capítulos brevemente descriptos, nos posicionamos en la lectura del capítulo 4, en el que emana el análisis del sistema educativo argentino, su contexto político económico y social de implementación, sus intentos de reformas y sus diferentes corrientes pedagógicas. A su vez, traza un paralelismo con la aplicación local de estas políticas, como estas líneas nacionales y provinciales, toman matices propios dentro de la región, con la creación de escuelas tanto de gestión pública como privada, atendiendo dentro de estas últimas las confesionales y laicas. Este capítulo es una verdadera obra de arte, que se convertirá en un referente para posteriores trabajos, ya que en sus páginas logra imprimir un claro análisis evolutivo, de intencionalidades y objetivos del sistema educativo y sus alcances a nivel nacional, provincial y local. En los capítulos 5 y 6 las autoras centran el análisis en los períodos 1926-1930, dónde se logran un interesante análisis de las reformas

que atraviesa el sistema educativo, particularmente el universitario, y cómo la provincia de Buenos Aires, comienza una nueva gestión y creación de instituciones escolares. Es una temática con un gran caudal de análisis local.

Ya finalizando el libro, en el apartado 7, el relato se centra en las consecuencias que tuvo el primer golpe de estado de la Argentina 1930, y las consecuencias institucionales de este. Se analizan los cambios políticos y sociales promovidos en los años peronistas, y cómo estos impactan en el panorama educativo de la época, así como la gestión escolar en La Matanza.

Por último, a manera de cierre del compilado de artículos que forman el libro, el capítulo 8 reproduce un análisis general educativo del período 1778-1944, poniendo énfasis en el espacio local, La Matanza. Su inclusión a nuestro entender es más que acertada, ya que de cierta forma es un cierre a los planteos fijados en la presentación de la obra y condensa aspectos de los capítulos que lo conforman.

Con lo dicho hasta el momento sobre “Educar en La Matanza: decisiones y concreciones entre 1778 y 1945” solo basta acotar que es un texto valioso y consistente; un libro que nos invita en sus páginas a realizar un recorrido sencillamente atrapante sobre el Sistema Educativo Argentino, su evolución e impacto en el espacio local. Es por ello que recomendamos la lectura de esta gran producción, a cualquier persona que quiera conocer la historia educativa argentina con resonancia en el espacio local.

## **Referencias**

Agostino, H. N., Artola, A. Y. y Bertune Fatgala, M. N. (2021). *Educar en La Matanza: decisiones y concreciones entre 1778 y 1945*. Morón: Edición de autor.